

CURRICOLO DISCIPLINARE PRIMARIA CLASSE PRIMA					
<b>Competenza chiave europea</b>	<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b> <i>Disciplina: LINGUA INGLESE</i>				
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</b></li> <li>▪ <b>Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012</b></li> <li>▪ <b>Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018</b></li> </ul>				
<b>Valutazione</b>	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Rubriche di valutazione disciplinari; Griglia di valutazione del comportamento; Certificato delle competenze</i></li> </ul>				
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b> al termine della scuola Primaria	<b>TRAGUARDI</b> per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ATTIVITÀ FORMATIVA</b> (esperienze didattico-metodologiche)
È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	<b>Ascolto (comprensione orale):</b>  L'allievo:  ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.  Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo	<b>Ascolto (comprensione orale):</b>  Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.  Eseguire istruzioni, pronunciate chiaramente e lentamente dall'insegnante	Pronunciare correttamente  Utilizzare modelli linguistici  Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi	L'inglese nel linguaggio comune: computer, football...  Salutare, presentarsi, chiedere e dire il nome.  Lessico relativo alle festività.  I colori.	Lezioni frontali  Attività in apprendimento cooperativo  Attività laboratoriali  Tempo del cerchio  Apprendimento tra pari

	eventualmente spiegazioni		Capire e utilizzare nell'uso orale i vocaboli appresi	Numeri da 0 a 20.	Tutoraggio
	<b>Parlato (produzione e interazione orale):</b> Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	<b>Parlato (produzione e interazione orale):</b> Ripetere vocaboli e semplici frasi		Oggetti della scuola.	
	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizza-te, in scambi di informazioni semplici e di routine	Interagire con un compagno in situazioni ludiche		Alcune forme geometriche.	
				Nomi dei componenti della famiglia.	
			Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi	Gli animali domestici.	Risoluzione del problema
				Nomi dei giocattoli.	
				Indicatori spaziali: IN-ON-UNDER.	
	<b>Lettura (comprensione scritta)</b> Legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari	<b>Lettura (comprensione scritta)</b> Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale			Giochi di ruolo

	<b>Scrittura (produzione scritta):</b>  Descrive per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	<b>Scrittura (produzione scritta)</b>  Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo	Utilizzare nell'uso scritto i vocaboli appresi in contesti nuovi  Scrivere parole o frasi ortograficamente corrette		Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, anche con il supporto multimediale
	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	Individuare elementi della cultura straniera	Integrare elementi linguistici		